

Slovní úlohy s desetinnými čísly

Autor: Mgr. Veronika Kolbecková, 22. ZŠ Plzeň

Časová náročnost: 30 minut

Ročník: 6.

Předmět: matematika

Učivo: slovní úlohy s desetinnými čísly

Pomůcky: pracovní listy se slovními úlohami, kartičky, Blue-Bot/Bee-Bot, transparentní podložka

Na začátku hodiny seznámíme žáky s aktivitou, která nás čeká. Předpokládá se, že již s Blue-boty pracovali.

Dohromady s vyučujícím si zopakují veškerá pravidla pro počítání s desetinnými čísly (při sčítání a odčítání desetinných čísel musí být desetinná čárka s jednotlivými řády pod sebou; při násobení řády pod sebou být nemusí, ve výsledku se odděluje desetinnou čárkou takový počet desetinných míst, jaký je jejich součet v zadání příkladu).

Žáci si vezmou pracovní list se třemi slovními úlohami, které budou řešit a začínají pracovat. Pracovat budou samostatně. Pokud se jedná o slabší žáky, mohou pracovat ve skupinkách.

Příklady:

1. Chlapci ze 6. A skákali při hodině tělesné výchovy do dálky. Jakub skočil 3,95 m, Mirek 3,56 m a Jarda 3,02 m. Jaká byla průměrná délka skoku?
Průměrná délka skoku je 3,51 m.
2. Žáci šestého ročníku jeli na dvoudenní turistický kurz, kdy dohromady ušli 32,6 km. První den ušli o 4 km méně než den druhý. Jakou vzdálenost ušli žáci druhý den?
Druhý den ušli 18,3 km.
3. Jaká je hmotnost jednoho kladívka, které je umístěno v krabici vážící 400 g, společně s 11 dalšími kladívky. Tato naplněná krabice váží 10,6 kg.
Jedno kladívko váží 850 g.

Po vyřešení slovních úloh se žáci přesunou k transparentní podložce, aby si své řešení úloh zkontrolovali.

Na některých kartičkách je správné řešení a na některých řešení nesprávné. Úkolem žáků je, aby naprogramovali robota a nechali jej dojet ke správné kartičce. Když Blue-Bot na místo dojede, žáci kartičku vytáhnou a přesvědčí se, že došli ke správnému řešení. Na druhé straně kartiček, které obsahují správná řešení, je zadání slovních úloh. Na ostatních kartičkách jsou výsledky náhodné a druhá strana je prázdná.

Pokud se u podložky sejde více žáků najednou, mohou si řešení slovních úloh projít společně a cestu Blue-bota naprogramovat dohromady.

V případě, že se jednalo o špatný výsledek, žáci opět usedají do lavic, slovní úlohu přepočítají a opět jdou k podložce a programují Blue-Bot.

Na závěr práce dochází k jejímu zhodnocení. Pokud některým žákům slovní úlohy nevyšly, vyřeší je na tabuli s pomocí učitele či ostatních žáků.

Tato úloha byla vytvořena v rámci projektu DIGI Plzeň.

Pracovní list

1. Chlapci ze 6. A skákali při hodině tělesné výchovy do dálky. Jakub skočil 3,95 m, Mirek 3,56 m a Jarda 3,02 m. Jaká byla průměrná délka skoku?
2. Žáci šestého ročníku jeli na dvoudenní turistický kurz, kdy dohromady ušli 32,6 km. První den ušli o 4 km méně než den druhý. Jakou vzdálenost ušli žáci druhý den?
3. Jaká je hmotnost jednoho kladívka, které je umístěno v krabici vážící 400 g, společně s 11 dalšími kladívky. Tato naplněná krabice váží 10,6 kg.