



Vyjmenovaná pohádka

Autor: Mgr. Kristýna Setvínová, 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace

Časová náročnost: 2 x 45 minut

Ročník: 3.–4.

Předmět: český jazyk

Učivo: vyjmenovaná slova

Pomůcky: Blue-Bot 6x, transparentní podložka 6x, Barevné body (Příloha 1), karty s šipkovým zápisem (Příloha 2), karty s indiciemi (Příloha 3), pracovní listy (Příloha 4)

Aktivita byla realizována na konci 3. ročníku.

Opakování

▪ Blue-Bot

Žáci se s roboty seznámili v předchozích hodinách, proto před začátkem aktivity zopakujeme získané znalosti o robotovi prostřednictvím několika otázek:

- Jak zapínáme/vypínáme Blue-Bota? (Posunutím tlačítka na spodní straně robota.)
- Pomocí čeho Blue-Bota programujeme? (Pomocí tlačítek na jeho hřbetu.)
- K čemu slouží šipkový záznam? (Pomáhá nám k sestavení jednotlivých kroků při tvorbě celého programu pro robota a dosažení tak požadovaného cíle.)
- Na co si musíme při programování dávat pozor? (Na to, že šipka doleva/doprava znamená jen pootočení robota o 90°, nikoli krok doleva/doprava.)
- Jak mohu běh programu v průběhu jízdy robota zastavit? (Stisknutím zeleného tlačítka Go.)

▪ Pohádka

Společně zopakujeme, co je to pohádka a jaké jsou její hlavní znaky. Nezapomeneme připomenout, že v pohádce vždy dobro vítězí nad zlem. Připomeneme si i typické postavy.

Utvoření dvojic dle libovolné strategie učitele

Losování

Každá dvojice si vylosuje 5 šipkových záznamů na stejnobarevných lístcích (Příloha 2). Lístčky mají stejnou barvu jako barevné body (Příloha 1), které jsou rozmístěny na transparentní podložce. (Poznámka autorky: Šipkové záznamy jsem tiskla na barevné papíry.)



Popis aktivity

Učitel vysvětlí postup práce, po třídě rozmístí podložky pro Blue-Boty a ke každé položí jednoho robota. Učitel do podložek před výukou rozmístí barevné body (Příloha 1) a indicie (Příloha 3). Schéma si určí učitel sám a podle rozmístění zapíše šipkový zápis. Zopakuje pravidla práce s roboty. Nezapomene upozornit na vypínání Blue-Bota, když s ním zrovna nikdo nepracuje.

Hledání vyjmenovaných slov

Žáci dle své kartičky se šipkovým záznamem naleznou správný barevný počáteční bod na podložce pro Blue-Bota a přečtou si šipkový záznam. Naprogramují Blue-Bota přesně podle zadání a čekají, kam robot dojde. Pokud Blue-Bot nalezne indicii, přečtou si ji a rozluští ukryté vyjmenované slovo. Získané slovo si zapisují na druhou stranu šipkového záznamu a kartičku si ponechávají u sebe. Tento postup žáci opakují ještě 4x, jelikož si na začátku vylosovali 5 šipkových zápisů. Pokud Blue-Bot indicii nenalezne, zkoumají, kde se stala chyba.

Jestliže dvojice získala 5 vyjmenovaných slov, učitel zkontroluje správné přiřazení vyjmenovaných slov. Pokud žáci správně vyvodí vyjmenovaná slova, učitel žákům předá pracovní list pro psaní pohádky (Příloha 4). Žáci si sedají zpět na své pracovní místo.

▪ Vyjmenovaná pohádka

Žáci ve dvojici zapisují získaná vyjmenovaná slova na tiskopis. Vedou rozhovor o tom, jak vyjmenovaná slova zakomponovat do děje pohádky. Text i důležité body si mohou psát na cvičný papír či stíratelnou tabulku. Konečnou verzi vlastní pohádky přepisují na tiskopis.

• Presentace vlastní tvorby

Celá třída se sejde v kruhu na koberci. Každá dvojice bude mít přidělené číslo pracovního listu. Učitel/žáci postupně přečtou všechny vymyšlené pohádky.

Po přečtení textu mohou ostatní žáci vyjádřit své připomínky či pochvaly. Třída vybírá nejvíce zdařilou pohádku s vyjmenovanými slovy. Žáky můžeme za práci odměnit dle vlastního uvážení.

Na co myslet před aktivitou

Barevné počáteční body je potřeba vložit do podložek pro Blue-Bota. Ke každému barevnému bodu učitel přiřadí libovolnou indicii, kterou také vloží do podložky. Šipkový záznam zapíšeme na lísteček dle umístění bodu a indicie. Poté si šipkové záznamy zkopírujeme na 5 papírů různých barev, abychom jich měli dost pro všechny skupiny žáků. Dvojice si vždy musí vylosovat 5 lístečků stejné barvy, aby některá dvojice neměla dvě stejná slova. Nevadí, že skupiny žáků budou mít shodná vyjmenovaná slova.

Příklad

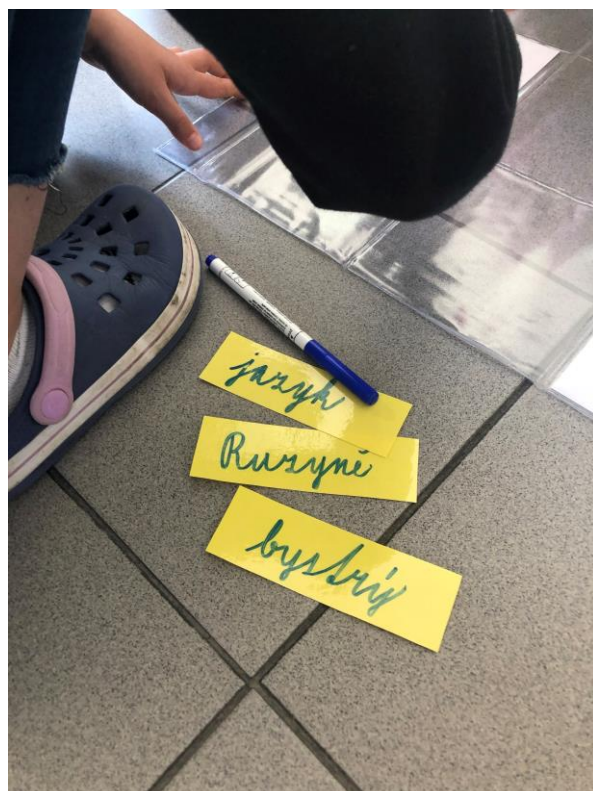
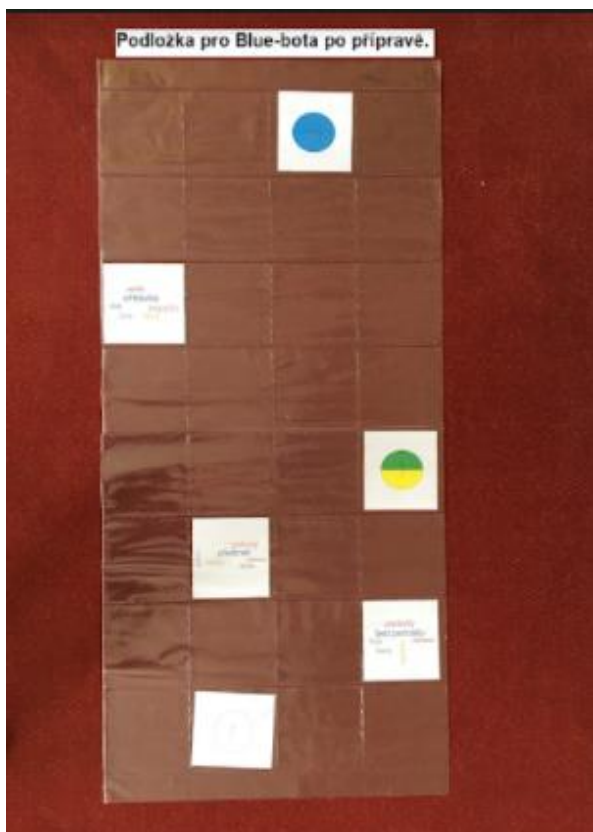


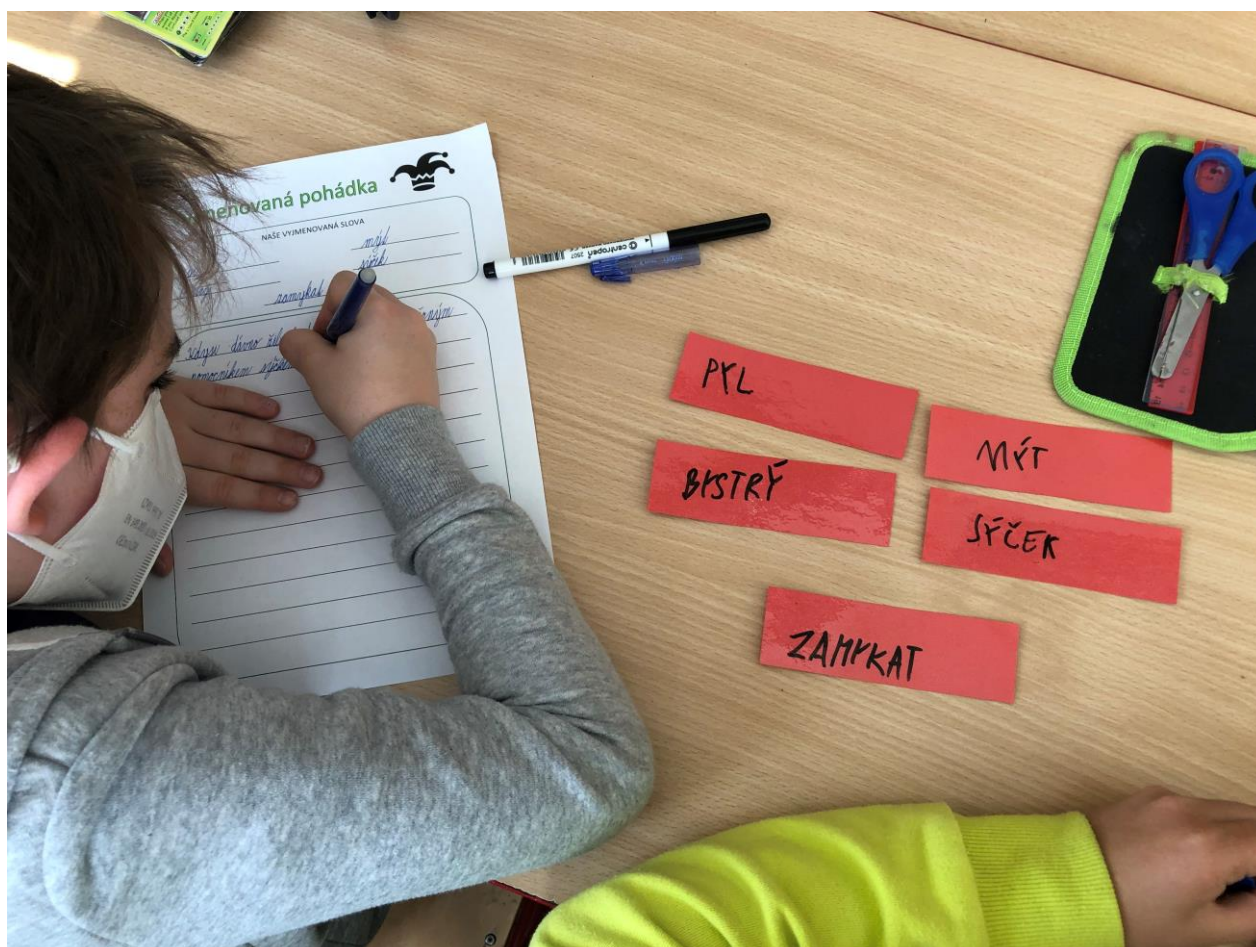
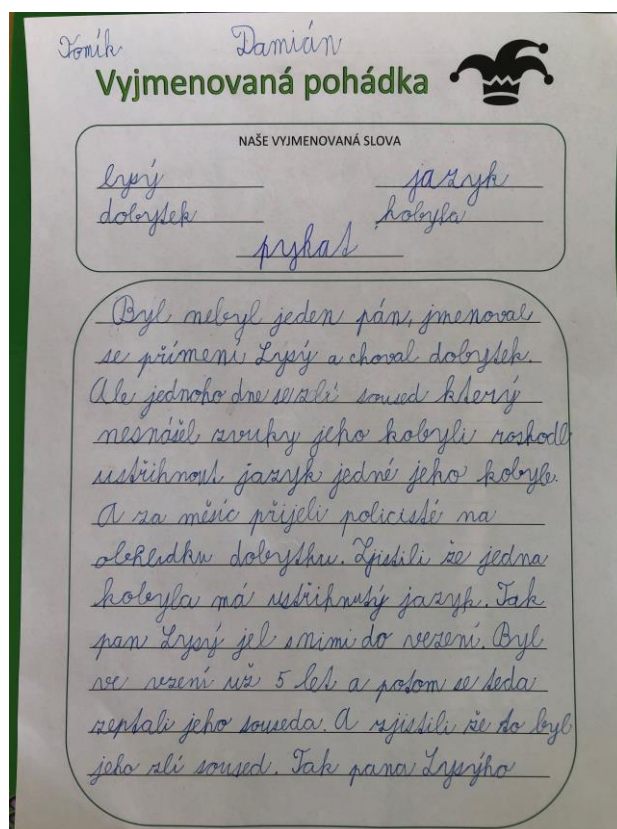
Žáci mohou využít tiskopis pro psaní pohádky jako cvičný papír a následně zjistit, že chtějí pohádku přepsat. Je dobré mít více kopií tiskopisů pro pohádku.

Reflexe

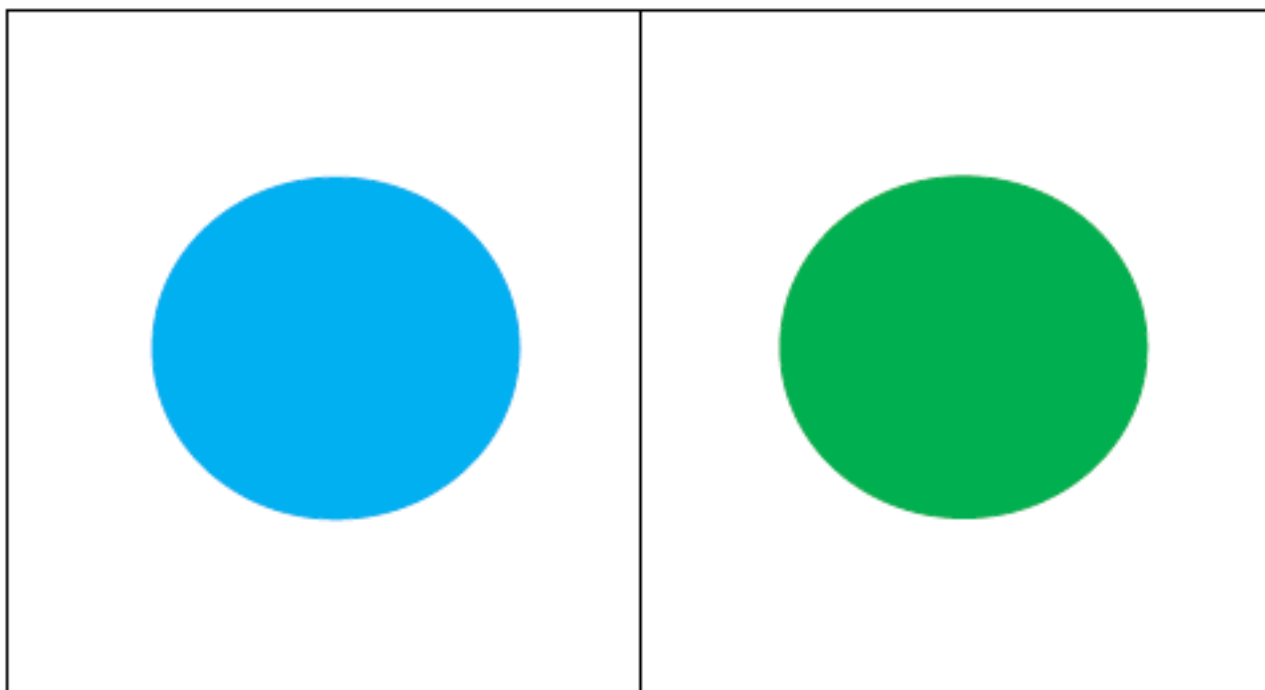
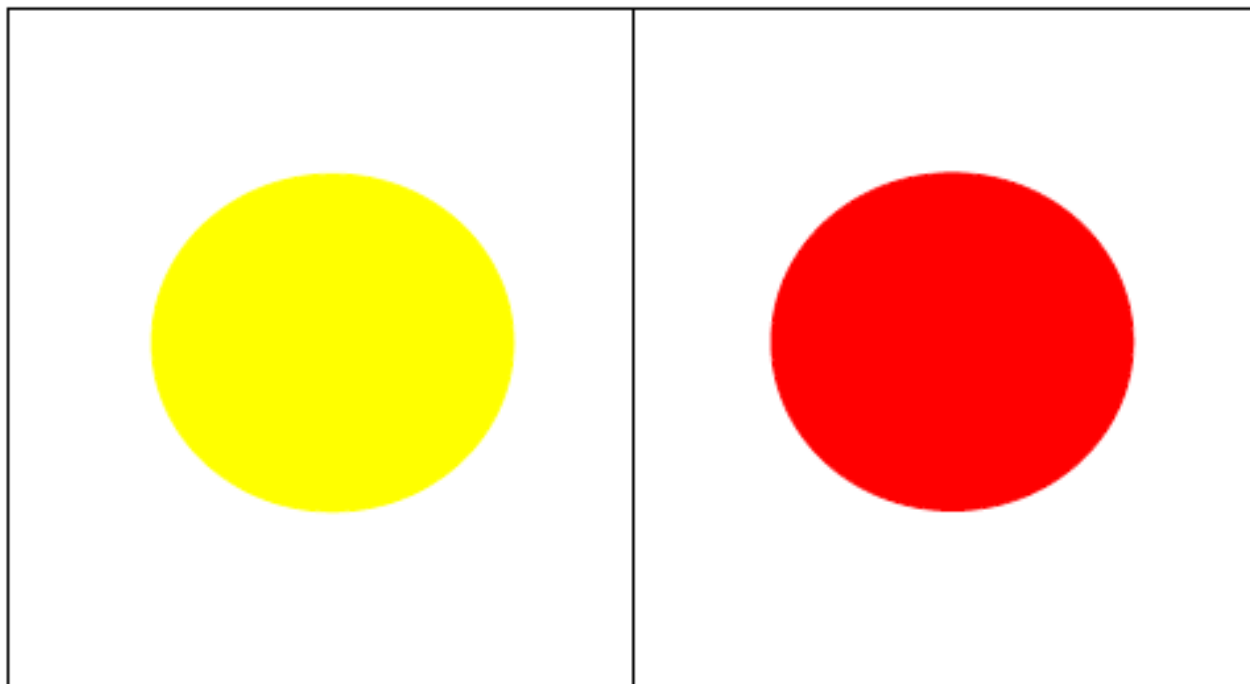
Na konci hodiny aktivitu zhodnotíme. Můžeme se žáků ptát, jakým způsobem se jim pracovalo ve dvojici. Co jim vyhovovalo a co by příště potřebovali udělat jinak. Co pro ně bylo obtížné a proč. Ti, kteří udělali chybu, zhodnotí, jaké si odnesli poučení.

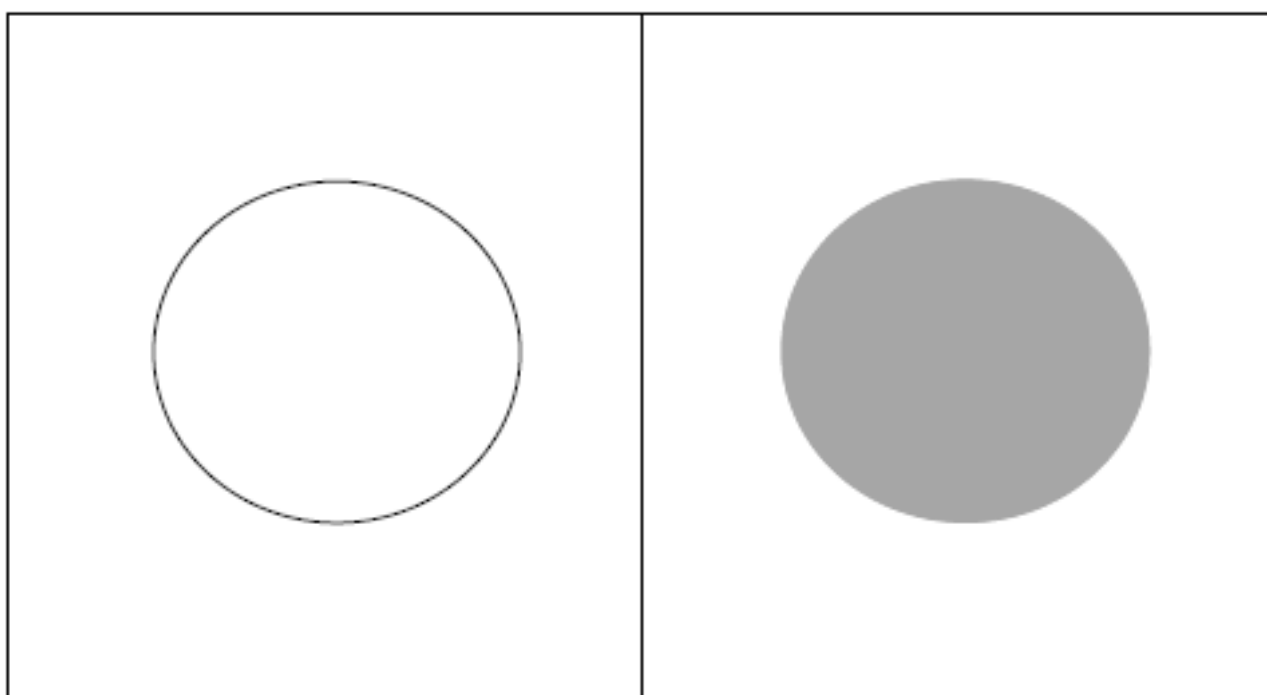
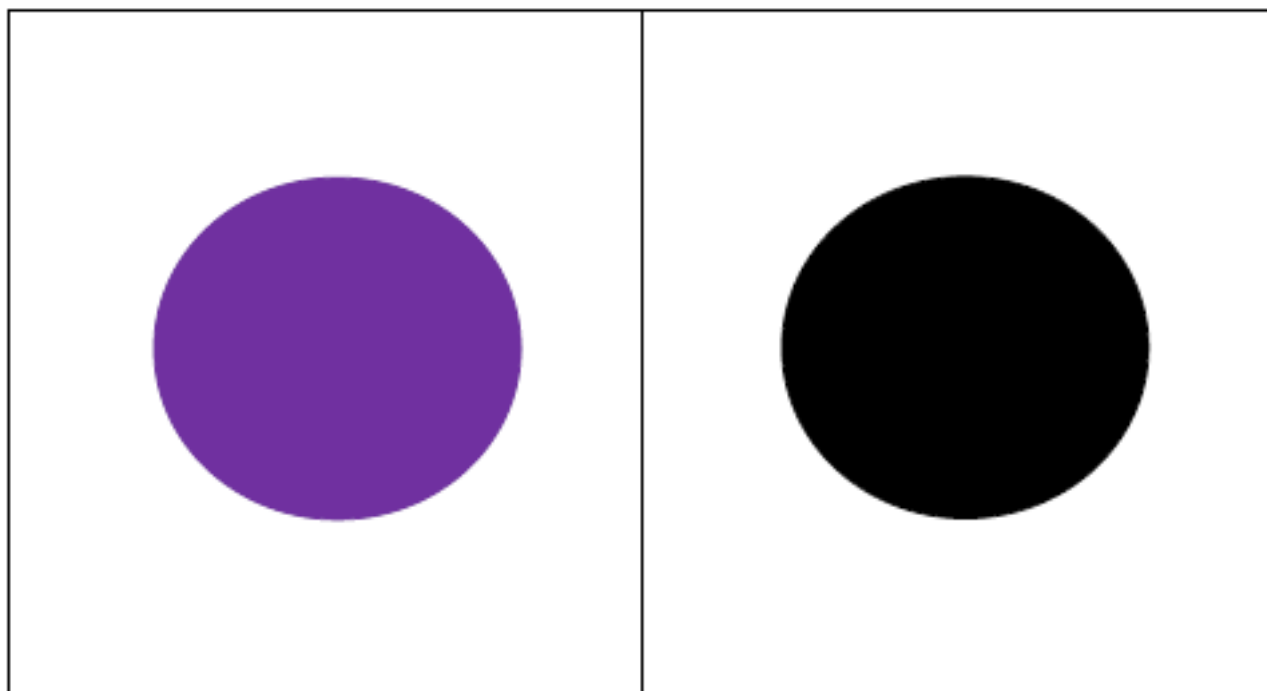
Tato úloha byla vytvořena v rámci projektu DIGI Plzeň.

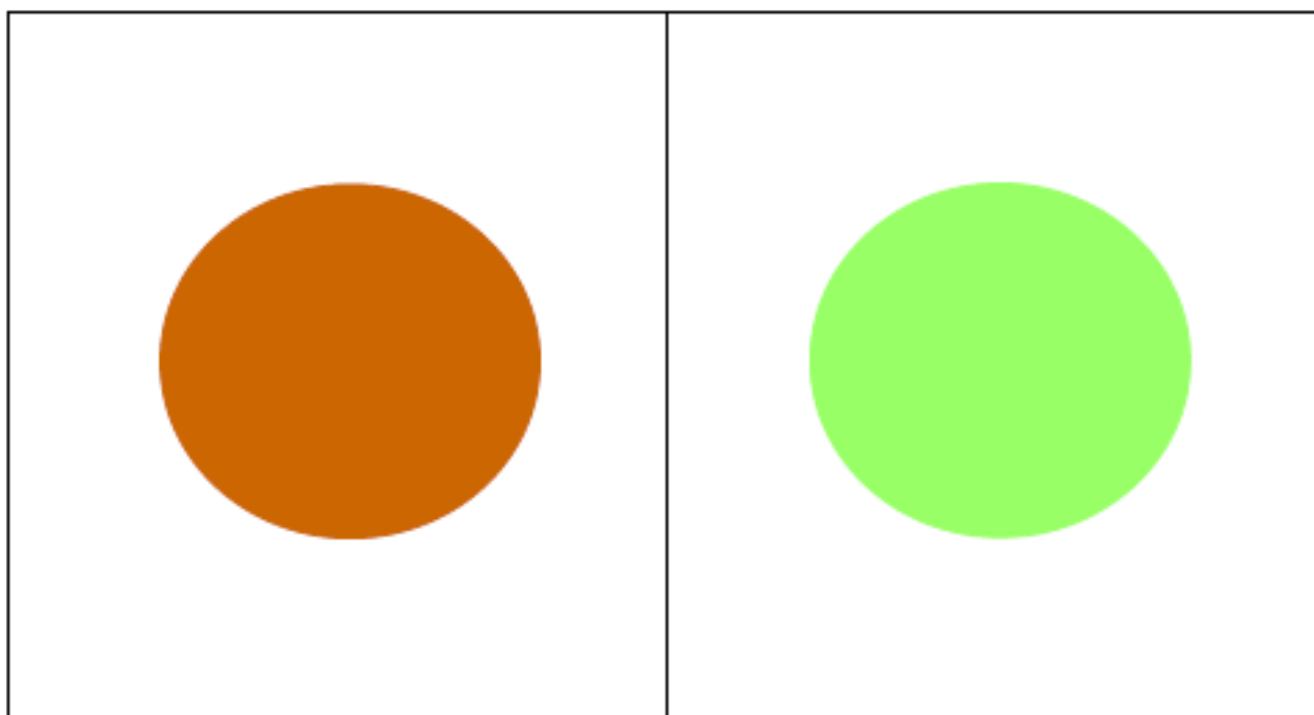
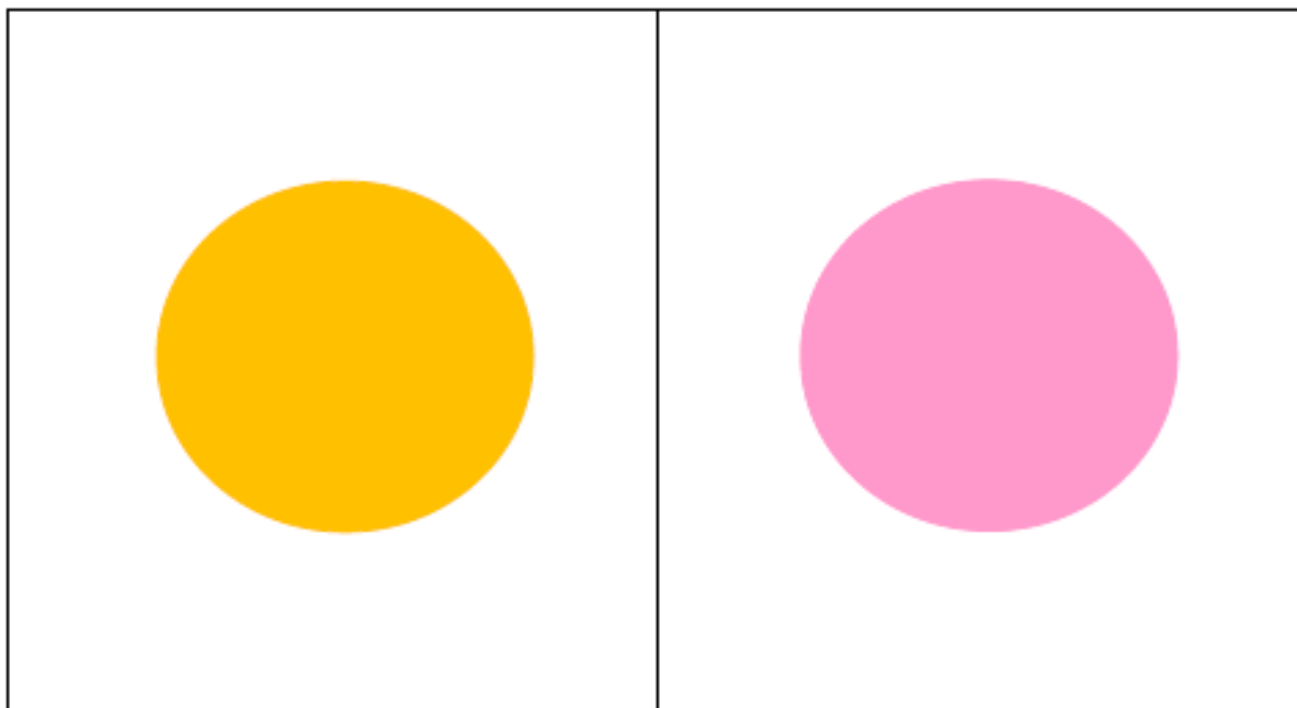


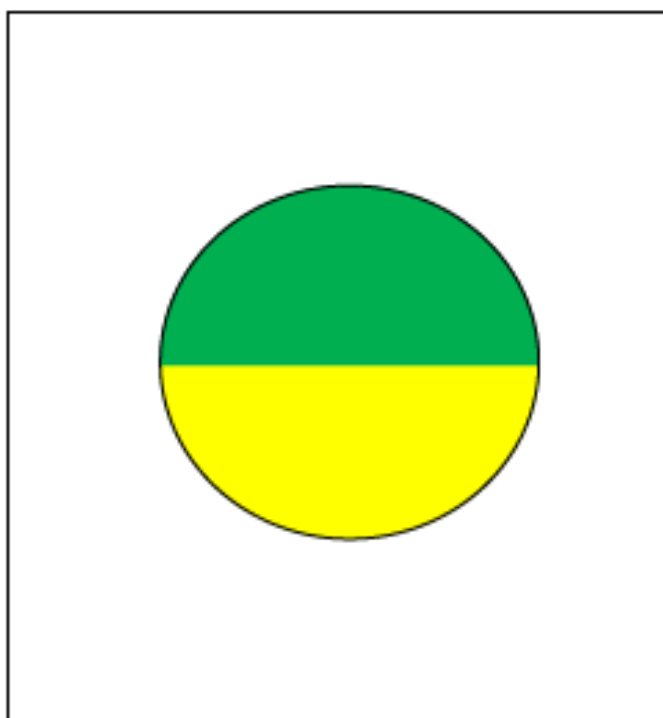
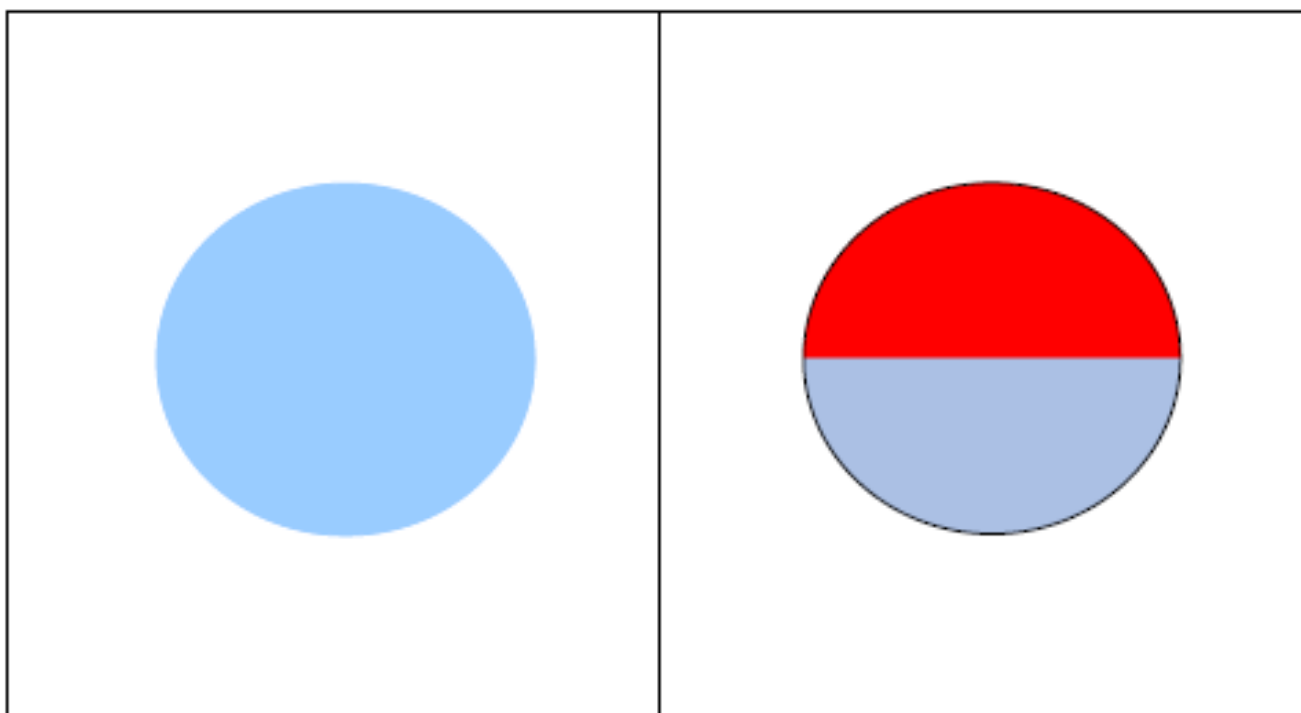


Příloha 1 – Barevné body











Příloha 2 – Šipkový záznam

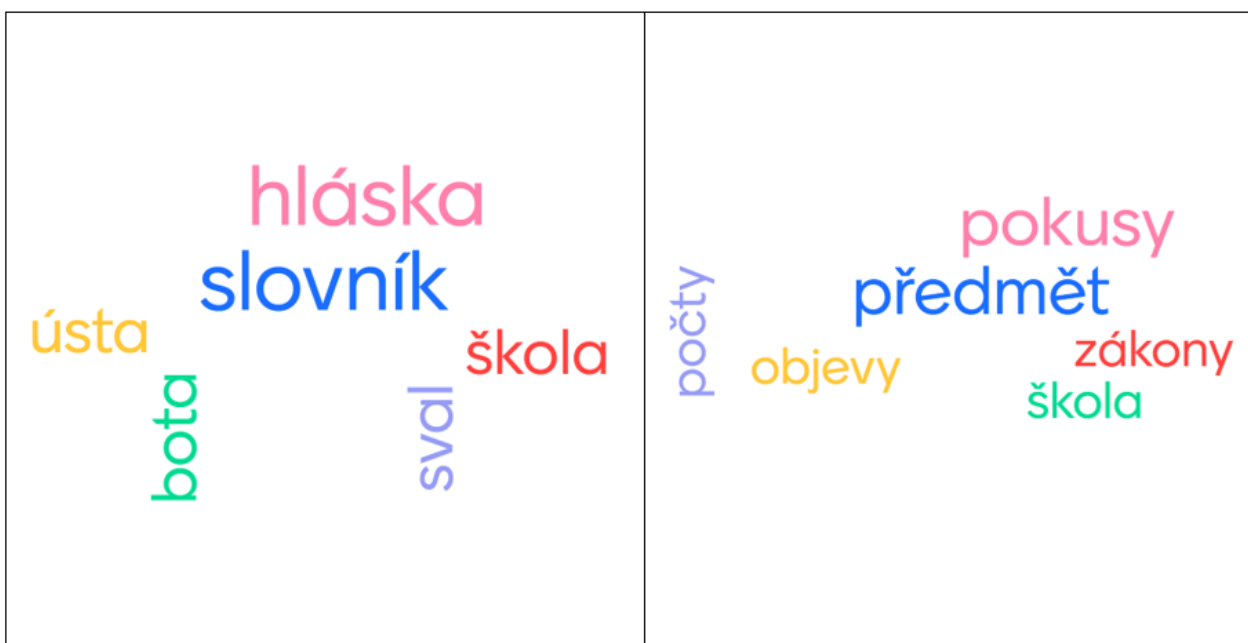
ORANŽOVÁ	SVĚTLE MODRÁ
RŮŽOVÁ	ČERVENO-MODRÁ
HNĚDÁ	ZELENO-ŽLUTÁ
SVĚTLE ZELENÁ	

ŽLUTÁ	FIALOVÁ
ČERVENÁ	ČERNÁ
TMAVĚ MODRÁ	BÍLÁ
TMAVĚ ZELENÁ	ŠEDÁ



Příloha 3 – Indicie

sedlo ohlávka stáj žíně kopyto hříva	plešatý bez porostu holý hora kachna mimino
zavřeno bezpečnost zloděj zámek dveře klíč	včela květina strom květ žlutá jaro







rychle ztrácet pytel písek padat zrní	křičet halekat radost štěstí děti hluk
prase kráva ovce kůň koza býk	sluchátka komunikace hudba ucho zvuk učení

Příloha 4 – Pracovní list

Vyjmenovaná pohádka

**NAŠE VYJMENOVANÁ SLOVA**

_____	_____
_____	_____

