



Rizikové chování

Autor: Mgr. Kristýna Setvínová, 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace

Časová náročnost: 2 x 45 minut

Ročník: 4.–6.

Předmět: informatika

Učivo: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Pomůcky: vytisknutou přílohu 1 – Pracovní list, dotykové zařízení (tablet, iPad), wifi připojení

Popis aktivity:

Doporučení: Do aktivity se nepouštějte bez předchozí konzultace s metodikem prevence na škole. Aktivita byla realizována s žáky na konci 3. ročníku.

Na co myslet před aktivitou

Před aktivitou je nutné rozvěsit barevné QR kódy po třídě či na chodbě a dle použitých barev si vytvořit barevné lístečky dle počtu skupin.

Úvodní motivace

“Dobrý den děti, dnes se stanete na chvíli mým týmem odborníků. Dostaly se mi do rukou tyto složky dětí, které jsou v tíživé životní situaci a já s nimi od Vás potřebuji pomoci. Každému týmu předám jednu složku. Ve složce najdete videomateriál o daném dítěti. Vaším úkolem bude ve dvojici si pustit video a sepsat si informace, které Vám přijdou důležité. Dále na základě získaných informací zkuste vytvořit několik doporučení, co by podle Vás mohlo dítě v dané situaci udělat. Jelikož jsou všechny případy velmi urgentní, je potřeba vytvořit Vaši závěrečnou zprávu v poměrně krátkém čase. Na práci budete mít 15 minut. Po uplynutí času nás každá skupina seznámí se svým případem.”

Opakování

▪ Tablet

Žáci se s užíváním tabletů seznámili v předchozích hodinách, proto před začátkem aktivity zopakujeme získané znalosti prostřednictvím několika otázek:

- Jak zapínáme/vypínáme tablet? (Stlačením tlačítka na horní straně.)
- Kde nalezneme čtečku QR kódů? (Přejetím shora dolů na pravé straně displeje nalezneme ikonu QR kód. U iPadů můžeme využít aplikaci fotoaparát, který má v sobě čtečku QR kódů.)
- K čemu slouží QR kódy? (Do QR kódů můžeme uložit různé informace – video, audio, dokument, odkaz na webovou stránku a vše ostatní, co se nachází v online prostoru.)

Myšlenková mapa – Rizikové chování

Učitel společně se žáky vytvoří na tabuli myšlenkovou mapu, která bude mít za cíl zmapovat získané znalosti a představy o rizikovém chování – šikaně, kyberšikaně, týrání dětí, agrese.

Samostatná práce ve skupinách

Každá skupina obdrží jeden iPad. (Děti můžeme předem upozornit, aby si do školy na daný den přinesly sluchátka. Tím zamezíme zbytečnému hluku ve třídě.)



Než se pustíme do práce, zopakujeme si pravidla pro práci ve skupinách:

- Používáme krátký hlas (mluvíme tiše, abychom nerušili ostatní).
- Na začátku se domluvíme a rozdáme si role ve skupině (časomíra, mluvčí, zapisovatel, IT technik – pro práci s technologií).

Nezapomeneme žákům říct, že se za 15 minut sejdeme v kruhu na koberci.

Prezentace závěrů týmů

Žáci se mohou domluvit a každý předá ostatním nějakou informaci, na které se dohodnou. Mluvčí skupiny může zhodnotit, jak celá skupina pracovala.

Pořadí týmů v prezentaci svých doporučení můžeme vylosovat po uplynutí času či jinak libovolně řešit.

Mluvčí z každé skupiny přednese, jaký problém skupina řešila. Následně IT technik pustí video ostatním. Skupina představí svoje řešení.

Diskuze k danému problému. Ostatní týmy se po přihlášení mohou ozvat a doplnit, okomentovat např. Líbí se nám, že jste navrhli toto atd.) či rozporovat (vyjádření nesouhlasu, zdůvodnění).

Prezentující skupina si může do svých poznámek něco doplnit z připomínek ostatních. Tímto způsobem by se jednotlivé skupiny prostřídaly.

Kvíz s aplikací Kahoot! (procvičení učiva)

Na základě rozhovoru o problematice rizikového chování žáci získali nové vědomosti, jak jednotlivé situace řešit.

Učitel spustí aplikaci a žáci řeší ve dvojici kvíz. Sestavený kvíz naleznete zde:

<https://create.kahoot.it/share/rizikove-chovani/9de55a72-c2d9-4695-ac49-0eaa0aba09ec>

Reflexe

Na konci hodiny aktivity zhodnotíme. Znovu necháme žáky zopakovat, čemu se věnovali, aby měli možnost si své myšlenky utřídit.

Můžeme se žáků ptát:

- Který případ Vám připadal nejtěžší a proč?
- Myslíš, že bys po dnešku uměl poradit kamarádovi, kdyby si k tobě přišel pro radu?

Každý z Vás si vezměte křídlo a nakreslete na tabuli smajlíka, jak se teď cítíte. Jakmile zakreslí všichni smajlíka, můžeme z tabule vyčíst emocionální rozpoložení celé skupiny. Popřípadě se žákům dále věnovat.

Zdroje pro sestavení příběhů:

<https://www.linkabezpeci.cz/poradna/ublizovani,-zneuzivani,-sikana/prehnana-prisnost-rodicu/>

<http://www.minimalizacesikany.cz/chci-se-dozvedet/fenomen-kybersikana>

<https://www.o2chytraskola.cz/data/files/v003-o2-kybersikana-list-metodika-digital-a4-v10-nahled-rmspnnp8w7.pdf>

Tato úloha byla vytvořena v rámci projektu DIGI Plzeň.



Příloha 1 – Pracovní listy



Jméno: _____

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení:

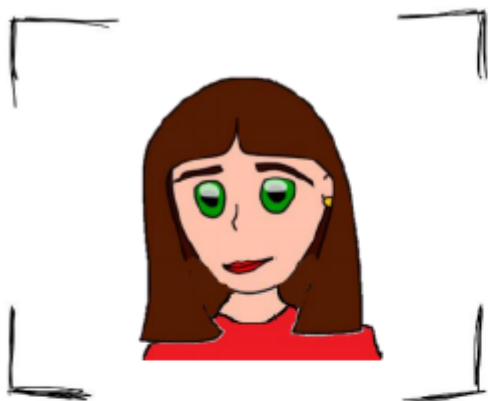


Jméno:

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení:



Jméno: _____

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení:



Jméno:

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení:

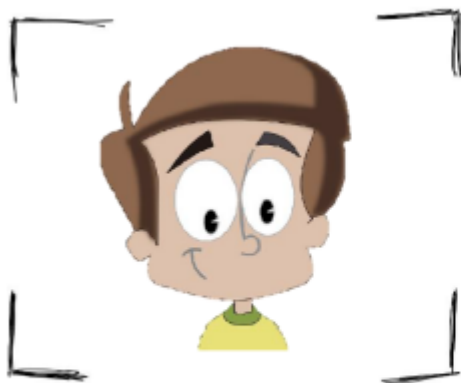


Jméno:

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení:



Jméno:

Zjištěná fakta:

Co si myslíme, že se děje:

Doporučení: