

Vyžeň vetřelce

Autor: Mgr. Martina Jedličková, Centrum robotiky

Časová náročnost: 15–25 minut

Ročník: MŠ – předškoláci

Předmět: český jazyk

Učivo: rozvoj mluveného projevu žáka

Pomůcky: interaktivní panel s možností zobrazení staženého dokumentu, pracovní list Vyžeň vetřelce (Příloha 1)

Popis aktivity:

Kdy aktivitu zařadit:

Aktivitu je možné využít v době distanční výuky pro vzdálenou výuku či kdykoliv v průběhu školního roku při prezenční výuce.

Popis aktivity:

Obrázek zobrazíme na interaktivním panelu a řekneme dětem: „Děti, mezi ostatní příšerky, které zde vidíte, se vtěsnil jeden vetřelec. Vetřelce odhalíš tak, že se podíváš, nad čím právě přemýšlí (bublina nad příšerky hlavou). Vetřelcovy myšlenky nějakým způsobem nepatří mezi ty ostatní. Poznáš, která příšerka je vetřelec? Kdo to bude vědět, přijde mi to potichoučku pošeptat do ucha.“

Můžeme vyzvat jedno dítě, aby odhaleného vetřelce zakroužkovalo interaktivním perem.

Reflexe:

Po dokončení práce s pracovní listem si s dětmi v kroužku aktivitu vyhodnotíme.

- Ukaž mi na palci, jak jsi podle sebe dokázal/a najít vetřelce? (Palec nahoru – neměl/a jsem problém najít vetřelce, palec vodorovně – našel/našla jsem ho později než ostatní, ale našel/našla jsem si ho sama, palec dolů – zatím mám problém vetřelce rozpoznat.)
- Ukaž mi ve „foťáčku“ (děti si z rukou udělají imaginární fotoaparát), jak jsi se během aktivity cítil/a? (Opět můžeme pracovat s emocionálním nastavením dětí po aktivitě a popřípadě zjišťovat příčiny.)
- Kdo si myslí, že dnes zvládl pracovat ve dvojici, se postaví.
- ...

Je dobré se věnovat i důvodům, proč případně některé z dětí ukáže palec dolů. Proč bylo nějaké dítě během aktivity v nepohodě, a zda existuje něco, aby to příště bylo jinak.

Cíl: Přemýšlení v souvislostech, rozvoj logického uvažování

Příloha 1 – Vyžeň vetřelce

VYBER PŘÍŠERKU, JEJÍŽ OBRÁZEK SE MEZI OSTATNÍ NEHODÍ.



VYBER PŘÍŠERKU, JEJÍŽ OBRÁZEK SE MEZI OSTATNÍ NEHODÍ.

